

【指導の重点】自ら学び考えながら、課題に主体的に取り組む子供を育てる。

※「問題解決力」の育成。

| 教科 | 学習の現状と課題 | | | | 目標値【総合】 | 具体的な授業改善(手だて) |
|----|-----------|------|------|------|---------|--|
| | 総合学力調査の結果 | | | 課題 | | |
| | 本校 | 全国 | 差 | | | |
| 国語 | 総合 | 79.5 | 79.5 | 0.0 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> ・物語文に書かれた登場人物の心情や情景描写、説明文に書かれた作者の考えと事実に焦点を絞り、読み取り指導する。 ・100字作文の指導を毎週1回行い、読み取ったこと、聞いたこと、自分の考えを分かりやすく書くことができるようにする。 |
| | 基礎 | 84.2 | 84.6 | -0.4 | | |
| | 応用 | 51.3 | 48.4 | 2.9 | | |
| 算数 | 総合 | 81.1 | 83.1 | -2.0 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> ・国語科との関連を図りながら文章の読解力を高める学習を行う。 ・□の10倍、100倍…1/10、1/100…と言った数の構成について復習する。 ・単位について復習し、単位と量の関係の理解、単位換算の適切な処理の能力を向上させ、併せて豊かな量感を身に付けさせる。 |
| | 基礎 | 85.4 | 87.4 | -2.0 | | |
| | 応用 | 64.6 | 66.7 | -2.1 | | |

| 教科 | 学習の現状と課題 | 目標 | 具体的な授業改善 (手だて) |
|----|---|---|--|
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> ・村の地形や土地の使われ方、人々の暮らしの様子に興味・関心をもち、すすんで調べることができた。 ・資料に書かれている内容を読みとれない児童が多く見られたので、現在指導している。 ・学習内容と自らの生活とのつながりを理解することができない。 | <ul style="list-style-type: none"> ・目的を理解し、進んで調べ学習に取り組めるようにする。 ・学習内容を自らの生活に結び付けて考えられるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習を始める前に、何を調べるのか、そのためにどのような調べ方があるのかなど、目的と手立てを明確に示す。 ・どのような単元においても、人に注目して学習を進めていく。 ・可能な限り、体験や見学の時間を設け、実感を伴った理解ができるようにする。 |
| 教科 | 学習の現状と課題 | 目標 | 具体的な授業改善 (手だて) |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> ・植物や昆虫等の成長やからだの作り、風やゴムのはたらきに興味・関心をもち、進んで調べることができた。 ・学習した内容を概ねよく理解できている。 ・問題に対して、「予想」を立て、自分の考えを文章で表すことができない。 ・自分達で考えて問題を設定する力を高めるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・既習事項等から根拠のある予想を立てられるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習していくにあたり、疑問などをあげさせ、そこから児童の言葉を使って、学習問題を設定するようにする。 ・観察や実験など、直接触れたり、体験できたりする授業を心掛け、実感を伴った理解ができるようにする。また、体験が難しい場合は、視覚教材を活用して、理解を図る。 |