

## 英語科 年間指導計画・評価計画 第7学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと

[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>
4	Unit 0 Nice to Meet You	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 挨拶や好きな物を尋ねる文の形・意味・用法を理解している。(L・SI)</li> <li>【技能】 挨拶や好きな物を尋ねる文の理解を基に、初対面や朝の挨拶をしたり、好きな物を尋ね合ったり答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初対面の相手とお互いのことを知るために、挨拶をして名前を伝え合ったり、好きな物について、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしている。(SI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対面の相手とお互いのことを知るために、挨拶をして名前を伝え合ったり、好きな物について、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしようとしている。(SI)</li> </ul>
	Sounds and Letters 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 アルファベットの文字と音の関係を理解している。(L・R)</li> <li>【技能】 アルファベットの文字と音の関係の理解を基に、アルファベットの文字の名前と音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)</li> </ul>		
	Grammar for Communication 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 英語の文の語順を理解している。</li> <li>【技能】 伝えたい内容について、英語の語順にしたがって文を作る技能を身に付けている。</li> </ul>		
	Unit 1 Hello, Everyone!	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W)</li> <li>【技能】 be 動詞や一般動詞を用いた文の理解を基に、おたがいの名前や好きな物などについて伝えたり、尋ねたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いのことをよりよく知るために、名前や好きな物などについて、お互いのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしている。(SI・SP・W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いのことをよりよく知るために、名前や好きな物などについて、お互いのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)</li> </ul>
5	Sounds and Letters 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 アルファベットの2文字1音と母音字の名前読みの発音を理解している。(L・R)</li> <li>【技能】 アルファベットの2文字1音と母音字の名前読みの発音の理解を基に、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)</li> </ul>		
	Unit 2 Our New Teacher	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識】 He [She] is …や助動詞 can, This [That] is …を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や物についてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのような物かについての紹介や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や物についてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのような物かについての紹介や疑問</li> </ul>

			【技能】 He [She] is …や助動詞 can、This [That] is …を用いた文の理解を基に、身近な人のことやできること、どのような物かについて伝えたり、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	に思うことなどについて、簡単な語句、文やブロックを用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしている。(SI・SP・W)	に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)
	Sounds and Letters 2	1	【知識】 アルファベットのさまざまな母音の発音を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットのさまざまな母音の発音の理解を基に、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Grammar for Communication 1	2	【知識】 be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 自分や相手、身近な物について、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身に付けている。		
6	Unit 3 Our School	6	【知識】 what や who、how や when、where を用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 what や who、how や when、where を用いた疑問文の理解を基に、物や人、方法や時、場所を尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らない物や人について知るために、物や人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしている。(SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らない物や人について知るために、物や人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりしようとしている。(SI・W)
	Sounds and Letters 3	1	【知識】 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解を基に、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Grammar for Communication 2	2	【知識】 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 尋ねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分けて質問する技能を身に付けている。		
	Unit 4 Friends in New Zealand	6	【知識】 How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の理解を基に、数や時刻、することなどについて尋ねたり答えたり、指示や助言をしったりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・お互いのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたり、指示や助言をしったりしている。(SI・W)	・お互いのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたり、指示や助言をしったりしようとしている。(SI・W)
7	Sounds and Letters 4	1	【知識】 アルファベットの文字と音の関係と読み書きのコツを理解している。(L・R・W) 【技能】 アルファベットの文字と音の関係と読み書きのコツの理解を基に、単語を読んだり、意味の区切りを意識して音読したりする技能を身に付けている。(L・R・W)		
	Grammar for Communication 3	1	【知識】 名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 物の数などに合わせて、名詞を正しい形で使う技能を身に付けている。		
	Stage Activity 1 “All about Me” Poster	2	【知識】 Unit 4 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 自分が好きなことについて、Unit 4 までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。(L・R・SI・W)

9	Our Summer Vacations	1	【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 夏の思い出について、動詞の過去形などを用いて伝え合う技能を身に付けている。(L・R・SP・W)	・お互いのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いている。(W)	・お互いのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書こうとしている。(W)
	Unit 5 My Brother in Hawaii	6	【知識】 三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 三人称単数現在形の文の理解を基に、自分と相手以外の人や物などについて尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 1 コマーシャル	1	【知識】 必要な情報を聞き取るための方法を理解している。(L・SI) 【技能】 必要な情報を聞き取るための方法の理解を基に、コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身に付けている。(L・SI)	・ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしている。(L)	・ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしようとしている。(L)
	Grammar for Communication 4	1	【知識】 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 家族や身近な人について、その人がしていることや好きな物を、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身に付けている。		
10	Unit 6 A <i>Rakugo</i> Performer from the U.K.	7	【知識】 代名詞や疑問詞 whose, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 代名詞や疑問詞 whose, which を用いた文の理解を基に、人や物について尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人や物の持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、尋ねたり答えたりしている。(R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人や物の持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、尋ねたり答えたりしようとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 2 友達の家で	1	【知識】 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の理解を基に、自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。(SI)	・したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 5	1	【知識】 代名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 人や物について話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身に付けている。		
11	Unit 7 An Online Tour of the U.K.	7	【知識】 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 現在進行形を用いた文や感嘆文の理解を基に、人が今、していることについて尋ねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを伝える。	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用い

				どを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。(R・SI・SP・W)	て即興で話そうとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 3 道案内	1	【知識】 徒歩での道順を尋ねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 徒歩での道順を尋ねたり、教えたりする表現の理解を基に、地図を見て道を尋ねたり教えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。(SI)	・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 6	1	【知識】 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 現在の動作について、現在進行形を用いて今、していることを伝える技能を身に付けている。		
	Unit 8 Think Globally, Act Locally	7	【知識】 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の理解を基に、したいことや人や物の様子について伝え合ったり、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。(R・SI・SP・W)	・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。(R・SI・SP・W)
12	Real Life English 4 レストラン	1	【知識】 レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の理解を基に、食事の場面で注文をしたり答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・レストランで希望どおりに食事をするように、自分が注文したい物を伝えたり、質問に的確に答えたりしている。(SI)	・レストランで希望どおりに食事をするように、自分が注文したい物を伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。(SI)
	Stage Activity 2 My Hero	2	【知識】 Unit 8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 好きな有名人やあこがれの人について、Unit 8までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人について尋ねたり説明したりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・好きな有名人やあこがれの人かどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。(L・R・SI・W)	・好きな有名人やあこがれの人かどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・W)
1	Unit 9 Winter Vacation	8	【知識】 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 一般動詞の過去形を用いた文の理解を基に、過去の出来事について伝え合ったり、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・お互いのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしている。(R・SI・W) ・一般動詞の過去形を用いて「自分の1年間」をブロックで作成して表現している。(SP・W)	・お互いのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、尋ねたり答えたりしようとしている。(R・SI・W)

	Real Life English 5 旅先からの便り	1	【知識】 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現を理解している。(R・W) 【技能】 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現の理解を基に、旅先からの絵はがきを書く技能を身に付けている。(R・W)	・旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書いている。(W)	・旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書こうとしている。(W)
	Grammar for Communication 7	1	【知識】 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 過去の出来事について、一般動詞の過去形を用いて、過去にしたことを伝える技能を身に付けている。		
2	Unit 10 This Year's Memories	7	【知識】 be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ... を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ... を用いた文の理解を基に、過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことなどについて伝え合ったり、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。(R・SI・W)	・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。(R・SI・W)
	Real Life English 6 病院にて	1	【知識】 体調を尋ねたり、病気の症状を伝えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 体調を尋ねたり、病気の症状を伝えたりする表現の理解を基に、体調を尋ねたり症状を伝えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・病院で診察してもらうために、相手の体調を尋ねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。(SI)	・病院で診察してもらうために、相手の体調を尋ねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 8	1	【知識】 be 動詞の過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 過去の状態やある時点での動作について、be 動詞の過去形や過去進行形を用いて、過去の状態や気持ち、ある時点でしていたことなどについて伝える技能を身に付けている。		
	Learning <i>Literature</i> in English	1	【知識】 物語の文章構成を理解している。(L・SI・SP) 【技能】 物語の文章構成の理解を基に、物語の粗筋を聞き取る技能を身に付けている。(L・SI・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしている。(L・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしようとしている。(L・SP)
3	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	2	【知識】 Unit 10 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) 【技能】 一年間で思い出に残った出来事について、Unit 10 までの学習事項を用いて発表する技能を身に付けている。(L・R・SP・W)	・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・R・SP・W)	・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。(L・R・SP・W)
	Let's Read Gon, the Fox	3	【知識】 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解している。(R) 【技能】 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解を基に、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身に付けている。(R)	・物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。(R・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。(R・SP)

## 英語科 年間指導計画・評価計画 第8学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>
4	Unit 0 My Spring Vacation	2	<p>【知識】過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W)</p> <p>【技能】過去形を用いた文の理解を基に、春休みにしたことやその感想について、伝え合ったり尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり尋ねたり答えたりしている。(L・R・SI・W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり尋ねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W)</li> </ul>
	Unit 1 What can we experience on a trip?	8	<p>【知識】未来を表す be going to や will を用いた文、&lt;show など+人+物&gt;、&lt;call+A+B&gt;の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p> <p>【技能】未来を表す be going to や will を用いた文、&lt;show など+人+物&gt;、&lt;call+A+B&gt;の文の理解を基に、これからの予定や計画、旅行の報告などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話す技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)</li> </ul>
5	Real Life English I 機内放送	1	<p>【知識】予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。(L・SP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。(L)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必</li> </ul>

			【技能】 予定などを伝える表現の意味や働きの理解を基に、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身に付けている。(L・SP)		要な情報を聞き取ろうとしている。 (L)
	Grammar for Communication 1	1	【知識】 5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 【技能】 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身に付けている。		
	Unit 2 What is local food?	8	【知識】 接続詞 when、if、because、that を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) 【技能】 接続詞 when、if、because、that を用いた文の理解を基に、時や条件、理由や考え・意見などを伝え合う技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	・ALT に町の生活を楽しんでもらうために、「ご当地グルメ」について、その料理の情報や「イチオシ」の理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)	・ALT に町の生活を楽しんでもらうために、「ご当地グルメ」について、その料理の情報や「イチオシ」の理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)
	Real Life English 2 旅行先で	1	【知識】 ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。(SI) 【技能】 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。(SI)	・旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 2	1	【知識】 接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 【技能】 2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身に付けている。		
6	Unit 3 What kind of job are you interested in?	9	【知識】 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) 【技能】 不定詞を用いた文の理解を基に、何かをする目的や感情の原因、すべきことや大切なことなどについて、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	・将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)	・将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)

	Real Life English 3 仕事についてのインタビュー	1	【知識】 時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きを理解している。(L) 【技能】 時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きの理解を基に、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。(L)	・相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたか考えている。(L・SP)	・相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたか考えようとしている。(L・SP)
	Learning <i>Technology</i> in English	1	【知識】 ロボットが活躍する社会に関する語彙を理解している。(SI) 【技能】 ロボットが活躍する社会に関する語彙の理解を基に、これからの社会について考えを伝え合う技能を身に付けている。(SI)	・ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。(SI・W)	・ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。(SI・W)
	Grammar for Communication 3	1	【知識】 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身に付けている。		
7	Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food	4	【知識】 Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 Unit 3 までの学習事項を用いて、一番好きな日本食についてその特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・自分のことをよりよく知ってもらうために、一番好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。(L・R・SI・SP・W)	・自分のことをよりよく知ってもらうために、一番好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)
	Let's Read 1 History of Clocks	4	【知識】 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。(R) 【技能】 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解を基に時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身に付けている。(R)	・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。(R・SI)	・文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R・SI)
9	Unit 4 What is important in a homestay?	8	【知識】 have to、助動詞 must、動名詞の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) 【技能】 have to や助動詞 must、動名詞の理解を基に、しなければならないことや決まりごと、楽しんでいることなどについて話す技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	・海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単	・海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単

				な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)	な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)
	Real Life English 4 ホームステイのお礼状	1	【知識】 手紙を書くときの基本的な構成と表現を理解している。(R・W) 【技能】 手紙を書くときの基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身に付けている。(R・W)	・ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。(W)	・ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。(W)
	Grammar for Communication 4	1	【知識】 助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身に付けている。		
10	Unit 5 What design is good for everyone?	8	【知識】 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) 【技能】 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解を基に、どのようにしたらよいかや、確信やうれしいことなどについて話す技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	・誰もが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、尋ねたり答えたりしている。(L・R・SI・SP・W)	・誰もが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、尋ねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)
	Real Life English 5 アナウンス・案内	1	【知識】 イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。(L) 【技能】 イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解を基に、アナウンスやスタッフの案内の内容を聞き取る技能を身に付けている。(L)	・行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取っている。(L・SI)	・行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。(L・SI)
	Learning <i>Social Studies</i> in English	1	【知識】 SDGs に関する語彙を理解している。(R) 【技能】 SDGs に関する語彙の理解を基に、SDGs の目標について読み取る技能を身に付けている。(R)	・持続可能な社会について考えるために、SDGs の目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話している。(R・SI・SP)	・持続可能な社会について考えるために、SDGs の目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話そうとしている。(R・SI・SP)
11	Unit 6 How can we make a good presentation?	8	【知識】 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)	・聞き手にとって分かりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の	・聞き手にとって分かりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の

			【技能】 比較表現を用いた文の理解を基に、複数の物を比べて伝え合ったり尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)	考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)
	Real Life English 6 電車の乗りかえ	1	【知識】 乗り物での行き方や乗り換え方法を伝える表現の意味や働きを理解している。(SI) 【技能】 乗り物での行き方や乗り換え方法を伝える表現の理解を基に、乗り物での行き方を伝える技能を身に付けている。(SI)	・相手が目的地に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えている。(SI)	・相手が目的地に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 5	1	【知識】 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 複数の物や人について、形や性質、気持ちなどを比較して伝える技能を身に付けている。		
	Stage Activity 2 My School and School Life	4	【知識】 Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 Unit 6 までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。(L・R・SI・SP・W)	・自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。(L・R・SI・SP・W)
12	Let's Read 2 A Glass of Milk	4	【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。(R) 【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解を基に、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身に付けている。(R)	・気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。(R・SI)	・気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。(R・SI)
1	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	8	【知識】 受け身の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) 【技能】 受け身の文の理解を基に、世界遺産などについて事実を伝え合ったり尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP)	・日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)	・日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くようとしている。(L・R・SI・SP・W)

2	Real Life English 7 買い物	1	【知識】 好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。(SI) 【技能】 好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身に付けている。(SI)	・買い物で欲しい物を探すことができるように、自分の好みや要望を伝えていく。(SI)	・買い物で欲しい物を探すことができるように、自分の好みや要望を伝えようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 6	1	【知識】 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身に付けている。		
	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion	4	【知識】 Unit 7 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 Unit 7 までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、意見を述べる技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合っている。(L・R・SI・SP・W)	・自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている。(L・R・SI・SP・W)
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	5	【知識】 時系列を表す文章構成や語句を理解している。(R) 【技能】 時系列を表す文章構成や語句の理解を基に、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。(R)	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこから分かる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。(R・SI)	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこから分かる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R・SI)

## 英語科 年間指導計画・評価計画 第9学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		<p>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</p> <p>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</p>	<p>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。</p>	<p>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
4	Lesson 1 Join Us	5	<p>【知識】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SP)</p>	<p>・海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)</p>
	Take Action! Listen 1	1	<p>【思考・判断・表現】 目的地への行き方を決めるために、運行状況に着目し、駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。(L)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 目的地への行き方を決めるために、運行状況に着目し、駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)</p>		
	Take Action! Talk 1	1	<p>【知識】 「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>・電話の場面で、相手の「誘いに応じる」「誘いを断る」ために、自分の予定について事実や</p>	<p>・電話の場面で、相手の「誘いに応じる」「誘いを断る」ために、自分の予定について事実や</p>

			<p>【技能】 予定について、事実や自分の考えを整理し、「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)</p>	<p>自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)</p>	<p>自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)</p>
5	Lesson 2 The Power of Music	9	<p>【知識】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to~の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to~を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to~を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、分からないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。(SI)</p> <p>・記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聴いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。(W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、分からないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI)</p> <p>・記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聴いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)</p>
	Take Action! Listen 2	1	<p>【思考・判断・表現】 施設を周る順番を決めるために、場所や時間に着目し、アナウンスを聞いて、要点を捉えている。(L)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 施設を周る順番を決めるために、場所や時間に着目し、アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。(L)</p>		
6	Take Action! Talk 2	1	<p>【知識】 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)</p>	<p>・意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)</p>	<p>・意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)</p>

	Lesson 3 Cranes for Peace	8	<p>【知識】 受け身の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 受け身を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 受け身を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過と人物の様子に着目し、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。(R)</p> <p>・捉えた概要を起承転結の場面に分けてブロックを用いて表現している。(SP・W)</p>	<p>・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過と人物の様子に着目し、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R)</p>
7	Project 1 旅行プランの提案	2	<p>【思考・判断・表現】 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SP)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SP)</p>		
	Reading Lesson 1 What Makes Music?	1	<p>【思考・判断・表現】 音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらす物について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらす物について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)</p>		
9	Lesson 4 Bollywood Movies	9	<p>【知識】 後置修飾(動詞の-ing形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 後置修飾(動詞の-ing形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 後置修飾(動詞の-ing形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トピックテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。(SI)</p> <p>・意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トピックテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。(SI)</p> <p>・意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W)</p>

	Take Action! Listen 3	I	<p>【思考・判断・表現】 ツアーで楽しむ場所を決めるために、ツアーの内容と時間に着目し、アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。(L)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ツアーで楽しむ場所を決めるために、ツアーの内容と時間に着目し、アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)</p>	
	Take Action! Talk 3	I	<p>【知識】 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 困っている人の状況やその解決策について、事実や自分の考えを整理し、「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)</p>	<p>・困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)</p> <p>・困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)</p>
10	Lesson 5 Translating Culture	10	<p>【知識】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。(SI)</p> <p>・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画をブロックを用いて作り、日本の文化や習慣が伝わるような説明を付け加えて、翻訳している。(W)</p> <p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI)</p> <p>・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明を付け加えて、翻訳しようとしている。(W)</p>
	Take Action! Listen 4	I	<p>【思考・判断・表現】 どの取り組みがよいか決めるために、問題とその解決策に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えている。(L)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 どの取り組みがよいか決めるために、問題とその解決策に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。(L)</p>	

	Take Action! Talk 4	1	<p>【知識】「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)</p>	<p>・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)</p>	<p>・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)</p>
II	Lesson 6 Being Fair	7	<p>【知識】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・筆者が伝えたいことをまとめるために、考えとその具体例に着目し、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)</p>	<p>・筆者が伝えたいことをまとめるために、考えとその具体例に着目し、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)</p>
	Project 2 ラジオの 30 秒 CM	2	<p>【思考・判断・表現】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、商品の CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、商品の CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W)</p>		
	Reading Lesson 2 I Have a Dream	6	<p>【思考・判断・表現】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過とできごとに着目し、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。(R)</p> <p>捉えた概要を起承転結の場面に分けてブロックを用いて表現している。(SP・W)</p>		

			【主体的に学習に取り組む態度】 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過とできごとに着目し、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。(R)	
12	Lesson 7 Design for Change	9	<p>【知識】 仮定法過去 (if, I wish ....)、If I were you, I would ... の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 仮定法過去 (if, I wish ....)、If I were you, I would ... を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 仮定法過去 (if, I wish ....)、If I were you, I would ... を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎ言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。(SI)</p> <p>・問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。(SI)</p>
	Take Action! Listen 5		<p>【思考・判断・表現】 指定の場所で適切な行動をとるために、注意事項に着目し、説明を聞いて、要点を捉えている。(L)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 指定の場所で適切な行動をとるために、注意事項に着目し、説明を聞いて、要点を捉えようとしている。(L)</p>	
	Take Action! Read 1	1	<p>【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合う物を薦めるために、条件に着目し、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。(R)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 相手の条件や要望に合う物を薦めるために、条件に着目し、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。(R)</p>	
1	Lesson 8 For Our Future	9	<p>【知識】 間接疑問文の特徴や決まりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 間接疑問文を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)</p> <p>【技能】 間接疑問文を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)</p>	<p>・筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)</p> <p>・筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)</p>

	Take Action! Read 2	1	<p>【思考・判断・表現】 筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)</p>		
2	3年間の総整理	14	・3年間で学習した語彙、語法、文構造を理解できる。	・語彙、語法、文構造を活用し、入試の問題・長文を理解することができる。	・長文を理解し、概要を捉えようとしている。
3	Project 3 10年後の自分へのメッセージ	2	<p>【思考・判断・表現】 メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちを付け加えながら、まとまりのある内容を話している。(SP)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちを付け加えながら、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)</p>		
	Reading Lesson 3 Learning from Nature	4	<p>【思考・判断・表現】 筆者が伝えたいことをまとめるために、主題と具体例に着目し、バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 筆者が伝えたいことをまとめるために、主題と具体例に着目し、バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)</p>		