

通知表 学習の記録欄 3.4 年用

各教科の学習の記録					
教科	各教科で設けた観点ごとに、目標の達成状況を「よくできる」、「できる」、「もう少し」でお知らせします。 ・「よくできる」は、十分満足できると判断されるものです。 ・「できる」は、おおむね満足できると判断されるものです。 ・「もう少し」は、努力を要すると判断されるものです。		よくできる	できる	もう少し
国語	知識・技能	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。			
	主体的に学習に取り組む態度	見通しをもって、すすんで伝え合う力を高める学習に取り組もうとしている。			
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。			
算数	知識・技能	数量や図形についての意味や性質などについて理解し、数学的な処理や表現にかかわる技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	算数の問題について、見通しをもち筋道立てて考え表現したり、そのことから考えを深めたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。			
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習についてよりよいものを求めて粘り強く取り組み、算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。			
理科	知識・技能	物の性質や決まりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	物の性質や決まりについて、主に差異点や共通点をもとに、問題を見つけている。			
	主体的に学習に取り組む態度	自然の物事・現象にすすんで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。			
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりに気づき、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。			
	主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しみ、すすんで表現したり、鑑賞したりしようとしている。			
図画工作	知識・技能	形や色などの造形的な視点に気づき、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	創り出す喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。			
体育	知識・技能	健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。			
	主体的に学習に取り組む態度	すすんで運動を楽しんだり、ルールを守り仲間と協力して運動をしたりしようとしている。			