

通知表 学習の記録欄 5.6 年用

各教科の学習の記録					
教科	各教科で設けた観点ごとに、目標の達成状況を「よくできる」、「できる」、「もう少し」でお知らせします。 ・「よくできる」は、十分満足できると判断されるものです。 ・「できる」は、おおむね満足できると判断されるものです。 ・「もう少し」は、努力を要すると判断されるものです。	よくできる	できる	もう少し	
国語	知識・技能	語句の使い方や文と文の関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高めて表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	見通しをもって、すすんで伝え合う力を高める学習に取り組もうとしている。			
社会	知識・技能	資料の調査等を通して、日本の国土や産業と国民生活との関連を理解する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	日本の国土や産業の特色等について考え、適切に判断し、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	日本の国土や産業の特色等について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。			
算数	知識・技能	数量や図形、表やグラフについての意味や性質などについて理解し、数学的な処理や表現にかかわる技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	算数の問題について、計算の意味や図形の性質、数量の関係などに着目し、適切な方法を選択して、問題を解決したり、考察したりする力を身に付けている。			
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形の学習によりよいものを求めて粘り強く取り組み、算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。			
理科	知識・技能	物の性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	物の性質や規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想している。			
	主体的に学習に取り組む態度	自然の物事・現象にすすんで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。			
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造の関わりを理解し、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりする。			
	主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しみ、すすんで表現したり、鑑賞したりしようとしている。			
図画工作	知識・技能	形や色などの造形的な視点に気づき、材料等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	自分の見方・考え方を深めながら、創造的に発想、構想、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	創り出す喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。			
家庭	知識・技能	家庭生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	日常生活の中から課題を見付け、その解決のために考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	生活をよりよくするために、学習したことを生活の中ですすんで実践しようとしている。			
体育	知識・技能	健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	運動や健康について自分の課題を見付け、解決方法を考えて友達に伝えている。			
	主体的に学習に取り組む態度	すすんで運動を楽しんだり、ルールを守り仲間と協力して運動をしたりしようとしている。			
外国語	知識・技能	日本語との違いを理解し、読んだり書いたりして、コミュニケーションに活用できる技能を身に付けている。			
	思考・判断・表現	身近なことからについて聞いたり話したり、読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。			
	主体的に学習に取り組む態度	外国の文化を調べ、相手に伝わるように考えながら外国語でコミュニケーションをしようとしている。			