

英語科 年間指導計画・評価計画 第7学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[や

り取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
4	Unit 0 Nice to Meet You	1	【知識】 あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解している。(L・SI) 【技能】 あいさつや好きなものをたずねる文の理解をもとに、初対面や朝のあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったり答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI)	・対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI)
	Sounds and Letters 0	1	【知識】 アルファベットの文字と音の関係を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットの文字と音の関係を理解をもとに、アルファベットの文字の名前と音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Grammar for Communication 0	1	【知識】 英語の文の語順を理解している。 【技能】 伝えたい内容について、英語の語順にしたがって文を作る技能を身に付けている。		
	Unit 1 Hello, Everyone!	6	【知識】 be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 be 動詞や一般動詞を用いた文の理解をもとに、おたがいの名前や好きなものなどについて伝えたり、たずねたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)
5	Sounds and Letters 1	1	【知識】 アルファベットの 2 字 1 音と母音字の名前読みの発音を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットの 2 字 1 音と母音字の名前読みの発音の理解をもとに、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Unit 2 Our New Teacher	6	【知識】 He [She] is …、や助動詞 can、This [That] is …、を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W)	・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や	・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や

			【技能】 He [She] is …や助動詞 can、This [That] is …を用いた文の理解をもとに、身近な人のことやできること、どのようなものかについて伝えたり、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W)	疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)
	Sounds and Letters 2	1	【知識】 アルファベットのさまざまな母音の発音を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットのさまざまな母音の発音の理解をもとに、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Grammar for Communication 1	2	【知識】 be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身に付けている。		
6	Unit 3 Our School	6	【知識】 what や who、how や when、where を用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 what や who、how や when、where を用いた疑問文の理解をもとに、ものや人、方法や時、場所をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI・W)
	Sounds and Letters 3	1	【知識】 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解している。(L・R) 【技能】 アルファベットの文字とさまざまな母音の関係を理解をもとに、アルファベットの文字の音を声に出して発音する技能を身に付けている。(L・R)		
	Grammar for Communication 2	2	【知識】 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分けて質問する技能を身に付けている。		
	Unit 4 Friends in New Zealand	6	【知識】 How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 How many …? や What+名詞 …? の疑問文、命令文の理解をもとに、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。(SI・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。(SI・W)
7	Sounds and Letters 4	1	【知識】 アルファベットの文字と音の関係と読み書きのコツを理解している。(L・R・W) 【技能】 アルファベットの文字と音の関係と読み書きのコツの理解をもとに、単語を読んだり、意味の区切りを意識して音読したりする技能を身に付けている。(L・R・W)		
	Grammar for Communication 3	1	【知識】 名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で使う技能を身に付けている。		
	Stage Activity 1 “All about Me” Poster	2	【知識】 Unit 4 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 自分が好きなことについて、Unit 4 までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。(L・R・SI・W)

9	Our Summer Vacations	1	【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 夏の思い出について、動詞の過去形などを用いて伝える技能を身に付けている。(L・R・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書いている。(W)	・おたがいのことをよりよく知るために、夏休みにしたことについて、簡単な語句や文を用いて絵日記を書こうとしている。(W)
	Unit 5 My Brother in Hawaii	6	【知識】 三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 三人称単数現在形の文の理解をもとに、自分と相手以外の人やものなどについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 1	1	【知識】 必要な情報を聞き取るための方法を理解している。(L・SI) 【技能】 必要な情報を聞き取るための方法の理解をもとに、コマーシャルを聞いて、その主な内容を聞き取る技能を身に付けている。(L・SI)	・ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしている。(L)	・ウクレレ教室に参加するかを考えるために、テレビのコマーシャルを聞いて、必要な情報を聞き取ったり、その情報を友達に伝えたりしようとしている。(L)
	Grammar for Communication 4	1	【知識】 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身に付けている。		
10	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K.	7	【知識】 代名詞や疑問詞 whose、which を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 代名詞や疑問詞 whose、which を用いた文の理解をもとに、人やものについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 2	1	【知識】 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の理解をもとに、自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしている。(SI)	・したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 5	1	【知識】 代名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身に付けている。		
11	Unit 7 An Online Tour of the U.K.	7	【知識】 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 現在進行形を用いた文や感嘆文の理解をもとに、人が今、していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用い	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面でしていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用い

				どを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。(R・SI・SP・W)	て即興で話そうとしている。(R・SI・SP・W)
	Real Life English 3	1	【知識】 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の理解をもとに、地図を見て道をたずねたり教えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。(SI)	・相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 6	1	【知識】 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 現在の動作について、現在進行形を用いて今、していることを伝える技能を身に付けている。		
	Unit 8 Think Globally, Act Locally	7	【知識】 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 不定詞(名詞的用法)や<look+形容詞>を用いた文の理解をもとに、したいことや人やものの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。(R・SI・SP・W)	・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。(R・SI・SP・W)
12	Real Life English 4	1	【知識】 レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の理解をもとに、食事の場面で注文をしたり答えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・レストランで希望通りに食事をするができるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。(SI)	・レストランで希望通りに食事をするができるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。(SI)
	Stage Activity 2 My Hero	2	【知識】 Unit 8 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 好きな有名人やあこがれの人について、Unit 8 までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。(L・R・SI・W)	・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・W)
1	Unit 9 Winter Vacation	7	【知識】 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) 【技能】 一般動詞の過去形を用いた文の理解をもとに、過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・W)
	Real Life English 5	1	【知識】 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現を理解している。(R・W)	・旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書いている。(W)	・旅先での様子を伝えるために、絵はがきを送る相手のことを考えて、旅先からの絵はがきを書こうとしている。(W)

			【技能】 絵はがきを書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書く技能を身に付けている。(R・W)		
	Grammar for Communication 7	1	【知識】 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 過去の出来事について、一般動詞の過去形を用いて、過去にしたことを伝える技能を身に付けている。		
2	Unit 10 This Year's Memories	7	【知識】 be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are] を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) 【技能】 be 動詞の過去形や過去進行形、There is [are] を用いた文の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことなどについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・W)	・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。(R・SI・W)	・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。(R・SI・W)
	Real Life English 6	1	【知識】 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の意味や働きを理解している。(L・SI) 【技能】 体調をたずねたり、病気の症状を伝えたりする表現の理解をもとに、体調をたずねたり症状を伝えたりする技能を身に付けている。(L・SI)	・病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしている。(SI)	・病院で診察してもらうために、相手の体調をたずねたり、自分の体の症状を伝えたりしようとしている。(SI)
	Grammar for Communication 8	1	【知識】 be 動詞の過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 過去の状態やある時点での動作について、be 動詞の過去形や過去進行形を用いて、過去の状態や気持ち、ある時点でしていたことなどについて伝える技能を身に付けている。		
	Learning Literature in English	1	【知識】 物語の文章構成を理解している。(L・SI・SP) 【技能】 物語の文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取る技能を身に付けている。(L・SI・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしている。(L・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話をアレンジしたりしようとしている。(L・SP)
3	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	2	【知識】 Unit 10 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) 【技能】 一年間で思い出に残った出来事について、Unit 10 までの学習事項を用いて発表する技能を身に付けている。(L・R・SP・W)	・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・R・SP・W)	・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。(L・R・SP・W)
	Let's Read Gon, the Fox	3	【知識】 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解している。(R) 【技能】 時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方の理解をもとに、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身に付けている。(R)	・物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。(R・SP)	・物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。(R・SP)

英語科 年間指導計画・評価計画 第8学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
4	Lesson 1 Meet New Friends	5	【知識】 助動詞 will と be going to の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 助動詞 will と be going to を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 助動詞 will と be going to を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・新しい ALT の先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想を付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SP)	・新しい ALT の先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)
	Take Action! Listen 1	1	【思考・判断・表現】 航空券に記載されている便に乗るために、空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 航空券に記載されている便に乗るために、空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)		
	Take Action! Read 1	1	【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。(R)		
5	Lesson 2 Fun with Books	9	【知識】 接続詞 when や if, 接続詞 that, be sure that ... の特徴やきまりに関する事項を理解している。	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に

			【技能】 接続詞 when や if 接続詞 that, be sure that ... を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 接続詞 when や if 接続詞 that, be sure that ... を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	応答したりしている。(SI) ・日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。(W)	応答したりしようとしている。(SI) ・日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)
	Take Action! Listen 2	I	【思考・判断・表現】 イベントに参加するかどうかを決めるために、イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 イベントに参加するかどうかを決めるために、イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えようとしている。(L)		
6	Take Action! Talk 1	I	【知識】 「提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 探している商品について、事実や自分の考えを整理し、「提案する」「要望する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)	・買い物の場面で、商品を提案するために、商品の色や値段について事実などを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)
	Lesson 3 My Dream	9	【知識】 to 不定詞、must ... / must not ... の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 to 不定詞、must ... / must not ... を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 to 不定詞、must ... / must not ... を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。(SI) ・経歴をまとめるために、問題と解決策を整理し、記事を読んで、概要を捉えている。(R)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分が理解したことを相手に伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI) ・経歴をまとめるために、問題と解決策を整理し記事を読んで、概要を捉えようとしている。(R)
7	Take Action! Listen 3	I	【思考・判断・表現】 プレゼントを決めるために、質問の答えに着目し、相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 プレゼントを決めるために、質問の答えに着目し、相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)		

	Project 1 スピーチ「My Dream」	2	【思考・判断・表現】スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけを付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SP) 【主体的に学習に取り組む態度】スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)		
	Reading Lesson 1	1	【思考・判断・表現】物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、冒険物語を読んで、概要を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R)		
9	Lesson 4 Safe Clean Water	9	【知識】There is [are]、動名詞、have to / don't have to ...の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】There is [are]、動名詞、have to / don't have to ...を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】There is [are]、動名詞、have to / don't have to ...を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしている。(SI) ・海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。(W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしようとしている。(SI) ・海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)
	Take Action! Listen 4	1	【思考・判断・表現】イベントに参加するかどうかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】イベントに参加するかどうかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。(L)		
	Take Action! Talk 2	1	【知識】「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)
10	Lesson 5 Visiting Australia	9	【知識】〈動詞 (show など)+A+B〉、〈動詞 (call, make など)+A+B〉、〈how+to+動詞の原形〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トー	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トー

			【技能】〈動詞 (show など)+A+B〉、〈動詞 (call, make など)+A+B〉、〈how+to+動詞の原形〉を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】〈動詞 (show など)+A+B〉、〈動詞 (call, make など)+A+B〉、〈how+to+動詞の原形〉を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている(SP・W)。	クテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。(SP) ・海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報を付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SI)	テーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。(SI) ・海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)
	Take Action! Talk 3	I	【知識】「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】目的地までの行き方について、事実や自分の考えを整理し、「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)	・電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)
II	Take Action! Read 2	I	【思考・判断・表現】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。(R)		
	Lesson 6 Friends from Singapore	9	【知識】形容詞の比較級・最上級(-er / -est) (more / most)、同等比較(as ... as ~)、副詞の比較級・最上級の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】形容詞の比較級・最上級(-er / -est) (more / most)、同等比較(as ... as ~)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】形容詞の比較級・最上級(-er / -est) (more / most)、同等比較(as ... as ~)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・筆者の考えや気持ちをまとめるために、事実と筆者の考えや気持ちに着目し、海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。(R) ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、機能や価格に着目し、商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。(R)	・筆者の考えや気持ちをまとめるために、事実と筆者の考えや気持ちに着目し、海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。(R) ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、機能や価格に着目し、品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。(R)

12	Project 2 人気のあるもの調査	2	【思考・判断・表現】 海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SP) 【主体的に学習に取り組む態度】 海外から日本に来る生徒に紹介するために、日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)		
	Reading Lesson 2 Online Experiences	4	【思考・判断・表現】 ツアーや教室の特徴をまとめるために、案内を読んで、概要を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】 ツアーや教室の特徴をまとめるために、案内を読んで、概要を捉えようとしている。(R)		
1	Lesson 7 Gifts from China	9	【知識】 現在完了形(経験用法)、〈tell+A+that ...〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 現在完了形(経験用法)、〈tell+A+that ...〉を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 現在完了形(経験用法)、〈tell+A+that ...〉を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。(SI) ・海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。(W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。(SI) ・海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)
	Take Action! Listen 5	1	【思考・判断・表現】 インタビューで取り上げられている人に質問するために、インタビューを聞いて、要点を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 インタビューで取り上げられている人に質問するために、インタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。(L)		
2	Take Action! Talk 4	1	【知識】 「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)
	Lesson 8 Rakugo Goes Overseas	7	【知識】 現在完了形(完了用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 現在完了形(完了用法)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R)	・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、考えや意見を述べる表現に着目し、インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。(R)	・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、考えや意見を述べる表現に着目し、インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)

			【技能】 現在完了形(完了用法)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)		
	Project 3 好きなもの×観光マップ	2	【思考・判断・表現】 海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの原因を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。(W) 【主体的に学習に取り組む態度】 海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの原因を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)		
3	Reading Lesson 3 A Pot of Poison	4	【思考・判断・表現】 物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】 物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R)		

英語科 年間指導計画・評価計画 第9学年

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと[やり取り]、SP=話すこと[発表]、W=書くこと

月	単元名	時間数	評価の観点・評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	全学年・全単元共通		・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した言語運用課題を通して、日常的・社会的な話題や内容について理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
4	Lesson 1 Join Us	5	【知識】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある内容を話している。(SP)	・海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)
	Take Action! Listen 1	1	【思考・判断・表現】 目的地への行き方を決めるために、運行状況に着目し、駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 目的地への行き方を決めるために、運行状況に着目し、駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)		
	Take Action! Talk 1	1	【知識】 「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。	・電話の場面で、相手の「誘いに応じる」「誘いを断る」ために、自分の予定について事実や	・電話の場面で、相手の「誘いに応じる」「誘いを断る」ために、自分の予定について事実や

			【技能】 予定について、事実や自分の考えを整理し、「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)	自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)
5	Lesson 2 The Power of Music	9	【知識】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to ~の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to ~を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to ~を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。(SI) ・記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聴いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。(W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI) ・記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聴いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W)
	Take Action! Listen 2	1	【思考・判断・表現】 施設を周る順番を決めるために、場所や時間に着目し、アナウンスを聞いて、要点を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 施設を周る順番を決めるために、場所や時間に着目し、アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。(L)		
6	Take Action! Talk 2	1	【知識】 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)

	Lesson 3 Cranes for Peace	7	【知識】 受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 受け身を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 受け身を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過と人物の様子に着目し、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。(R)	・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過と人物の様子に着目し、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R)
7	Project 1 旅行プランの提案	2	【思考・判断・表現】 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SP) 【主体的に学習に取り組む態度】 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SP)		
	Reading Lesson 1 What Makes Music?	1	【思考・判断・表現】 音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】 音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)		
9	Lesson 4 Bollywood Movies	9	【知識】 後置修飾(動詞の-ing 形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 後置修飾(動詞の-ing 形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 後置修飾(動詞の-ing 形)、後置修飾(過去分詞)、be glad to ...を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。(SI) ・意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI) ・意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W)

	Take Action! Listen 3	I	【思考・判断・表現】 ツアーで楽しむ場所を決めるために、ツアーの内容と時間に着目し、アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 ツアーで楽しむ場所を決めるために、ツアーの内容と時間に着目し、アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。(L)		
	Take Action! Talk 3	I	【知識】 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 困っている人の状況やその解決策について、事実や自分の考えを整理し、「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI)	・困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI)
10	Lesson 5 Translating Culture	9	【知識】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 関係代名詞 that, which (主格)、want+A+to+動詞の原形を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。(SI) ・海外の人に読んでもらうために、4 コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明を付け加えて、翻訳している。(W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI) ・海外の人に読んでもらうために、4 コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明を付け加えて、翻訳しようとしている。(W)
	Take Action! Listen 4	I	【思考・判断・表現】 どの取り組みがよいか決めるために、問題とその解決策に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 どの取り組みがよいか決めるために、問題とその解決策に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。(L)		

	Take Action! Talk 4	1	【知識】「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合っている。(SI)	・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)
II	Lesson 6 Being Fair	7	【知識】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】関係代名詞 that, which (目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、考えとその具体例に着目し、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、考えとその具体例に着目し、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)
	Project 2 ラジオの 30 秒 CM	2	【思考・判断・表現】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、商品の CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W) 【主体的に学習に取り組む態度】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、商品の CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W)		
	Reading Lesson 2 I Have a Dream	4	【思考・判断・表現】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過とできごとに着目し、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。(R)		

			【主体的に学習に取り組む態度】 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、時間経過とできごとに着目し、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。(R)		
12	Lesson 7 Design for Change	9	【知識】 仮定法過去 (if, I wish)、If I were you, I would ...の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 仮定法過去 (if, I wish)、If I were you, I would ...を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 仮定法過去 (if, I wish)、If I were you, I would ...を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための)つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。(SI) ・問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。(SI)	・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための)つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。(SI) ・問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。(SI)
	Take Action! Listen 5		【思考・判断・表現】 指定の場所で適切な行動をとるために、注意事項に着目し、説明を聞いて、要点を捉えている。(L) 【主体的に学習に取り組む態度】 指定の場所で適切な行動をとるために、注意事項に着目し、説明を聞いて、要点を捉えようとしている。(L)		
	Take Action! Read 1	1	【思考・判断・表現】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、条件に着目し、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、条件に着目し、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。(R)		
1	Lesson 8 For Our Future	9	【知識】 間接疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 間接疑問文を活用して、話された文の内容を聞き取る技能と書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。(L・R) 【技能】 間接疑問文を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能と書く技能を身に付けている。(SP・W)	・筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)	・筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)

	Take Action! Read 2	1	【思考・判断・表現】筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の考えや意見をまとめるために、筆者の考えとその背景に着目し、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)		
2	3年間の総整理	14	・3年間で学習した語彙、語法、文構造を理解できる。	・語彙、語法、文構造を活用し、入試の問題・長文を理解することができる。	・長文を理解し、概要を捉えようとしている。
3	Project 3 10年後の自分へのメッセージ	2	【思考・判断・表現】メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちを付け加えながら、まとまりのある内容を話している。(SP) 【主体的に学習に取り組む態度】メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちを付け加えながら、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)		
	Reading Lesson 3 Learning from Nature	4	【思考・判断・表現】筆者が伝えたいことをまとめるために、主題と具体例に着目し、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R) 【主体的に学習に取り組む態度】筆者が伝えたいことをまとめるために、主題と具体例に着目し、バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)		