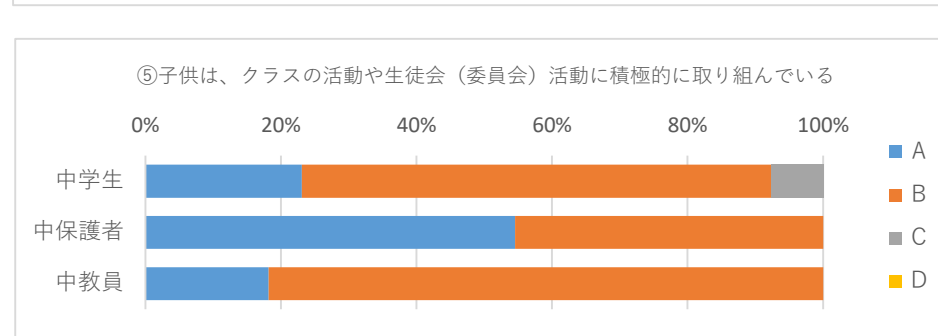
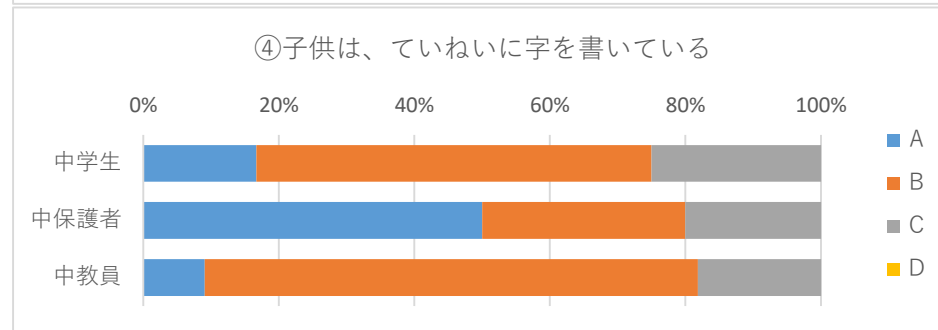
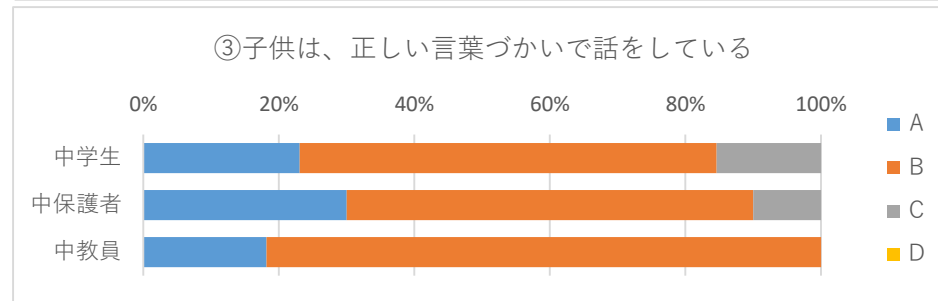
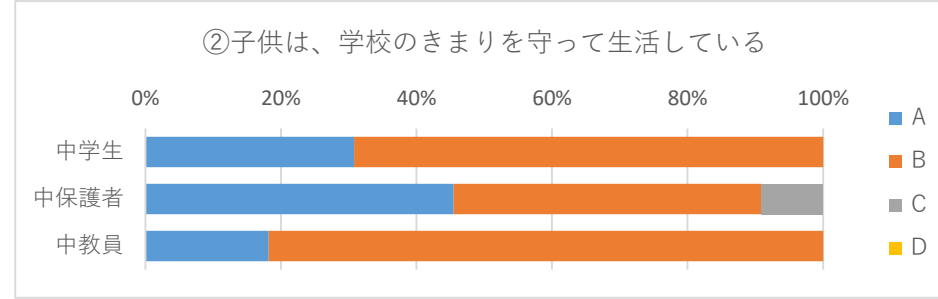
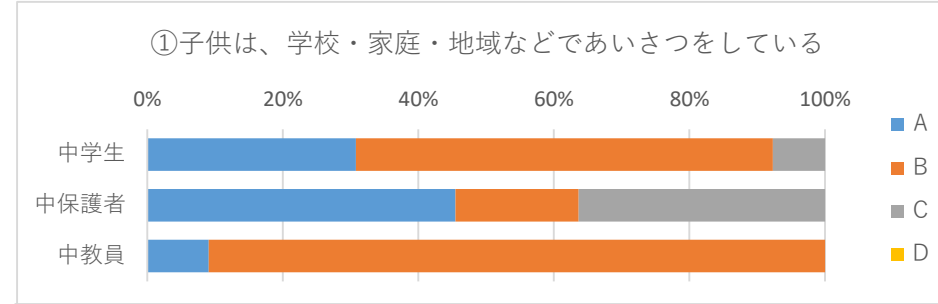


### 令和3年度学校関係者評価集計結果【中学校】

【A=4：よくあてはまる B=3：あてはまる C=2：あまりあてはまらない D=1：あてはまらない】

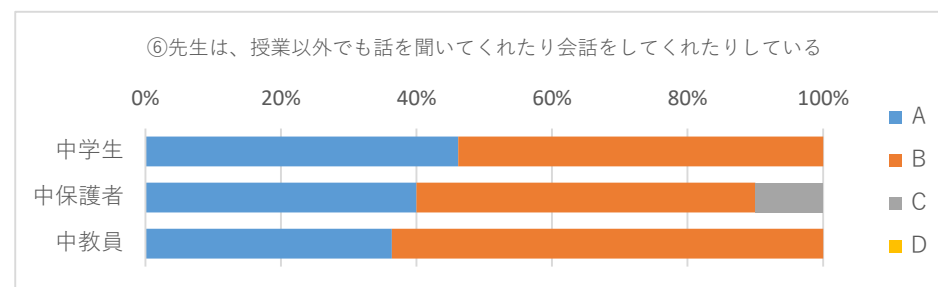
(CやDに○をつけたときは、理由や意見を書いてください。)

I 学校生活について			中学生	中保護者	中教員
①	子供は、学校・家庭・地域などであいさつをしている。	A	31%	45%	9%
生	あまり挨拶をしないから。	B	62%	18%	91%
保	しているのかもしれないが、目にすることが少ないので評価しづらい 自分から進んであいさつできない気がする	C	8%	36%	0%
教		D	0%	0%	0%
②	子供は、学校のきまりを守って生活している。	A	31%	45%	18%
生		B	69%	45%	82%
保		C	0%	9%	0%
教		D	0%	0%	0%
③	子供は、正しい言葉づかいで話をしている。	A	23%	30%	18%
生	自分ではよくわからないから先生などには敬語を使えていない場面がある	B	62%	60%	82%
保		C	15%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%
④	子供は、ていねいに字を書いている。	A	17%	50%	9%
生	文字が小さかったり、早く書こうと思い、丁寧でなくなってしまう時がある 急いで文字を書くことが多いから人に見せないものは自分がわかれば良いと思っているからそのほうが勉強の内容に集中しやすい。また、疲れたり面倒くさい	B	58%	30%	73%
保	雑です	C	25%	20%	18%
教	特に指導はしていない。 「読めるように」程度委員会活動はほとんどchromebookを使っている。 子供の文字は丁寧だと思う。	D	0%	0%	0%
⑤	子供は、クラスの活動や生徒会（委員会）活動に積極的に取り組んでいる。	A	23%	55%	18%
生	前に出ることが好きではないから	B	69%	45%	82%
保		C	8%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%

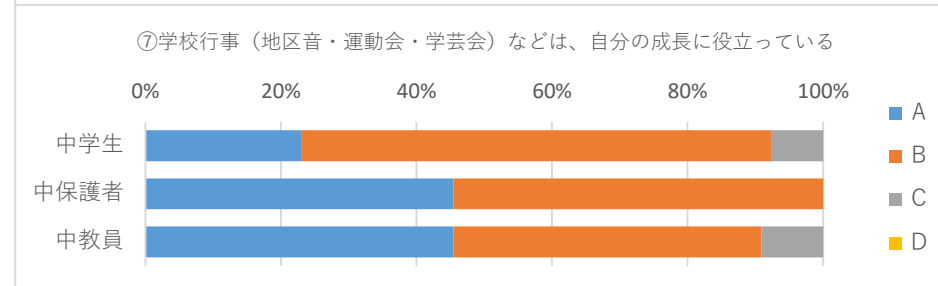


考察 及び 改善 策	・学校での生徒の状況を発信して保護者へ知らせる。あいさつ運動を通して指導を行う。 ・教師や大人が積極的にあいさつをして習慣化を図る。
評価	B
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。
評価	A
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。 ・場面に応じた使い分けができるよう継続して指導をしていく。
評価	A
考察 及び 改善 策	・各教科の学習や提出物など場面に応じて意識的・継続的に指導していく。
評価	B
考察 及び 改善 策	・概ね良好な結果である。
評価	A

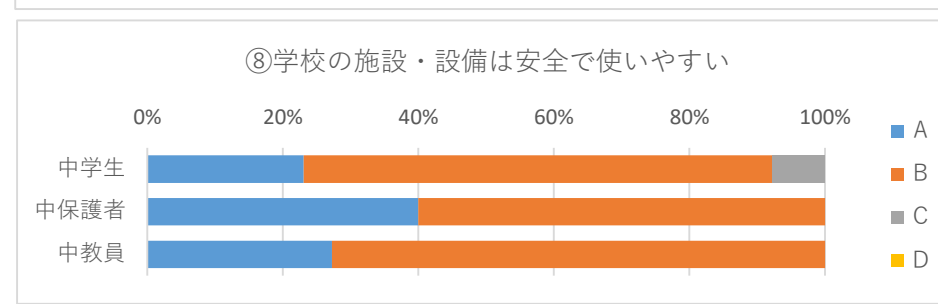
⑥	先生は、授業以外でも話を聞いてくれたり会話をしてくれたりしている。	A	46%	40%	36%
生		B	54%	50%	64%
保	先生にもよります様子はわかりませんがあまり子供から先生の話しを聞かない	C	0%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑦	学校行事は、自分の成長に役立っている。	A	23%	45%	45%
生	成長したと感じたことがないから	B	69%	55%	45%
保		C	8%	0%	9%
教	行事をこなしているだけのように感じる場面がある。事前の気持ちの指導や事後の振り返りを大切にしたい。また、子供たちが行事をつくっているという実感をもたせたい。	D	0%	0%	0%
⑧	学校の施設・設備は安全で使いやすい。	A	23%	40%	27%
生	女子更衣室は掃除もあまりしないから、清潔ではない気がする。また、1度にたくさんの方が入ると狭く着替えにくい。	B	69%	60%	73%
保		C	8%	0%	0%
教	体育倉庫の改善が必要	D	0%	0%	0%



考察及び改善策	・教科の学習以外でも生徒会活動、放課後の学習、部活動などでよく関わっている。
評価	A

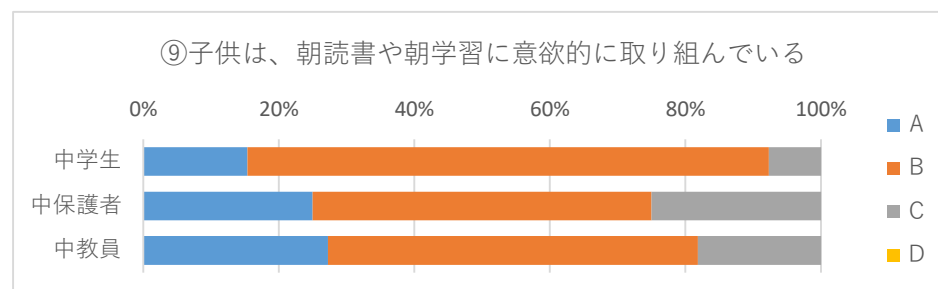


考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A

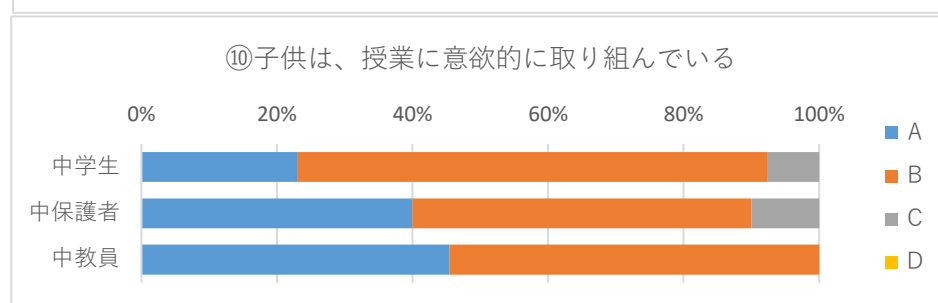


考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	B

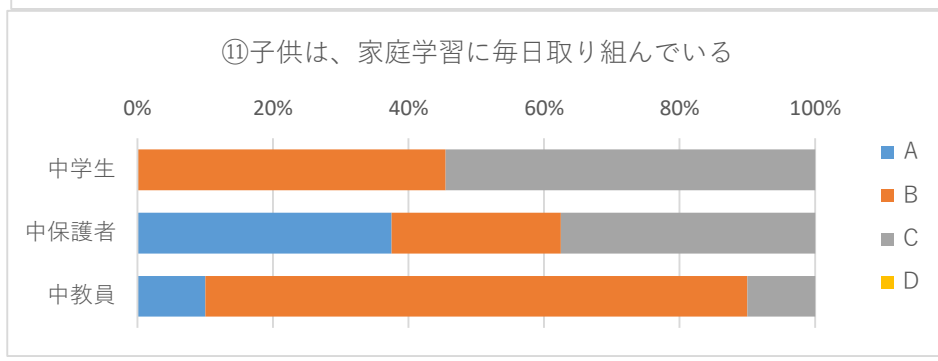
II 学習について			中学生	中保護者	中教員
⑨	子供は、朝読書やSTEP2の時間に意欲的に取り組んでいる。	A	15%	25%	27%
生		B	77%	50%	55%
保	早めに登校していますが、話題に出ないのでよくわかりません自主性に欠ける気がする本を広げてボーッとしていると聞いたから	C	8%	25%	18%
教	特に工夫はしていない。朝読書やSTEP2を急遽他の活動に変えてしまうこともあったので、改善していきたい	D	0%	0%	0%
⑩	子供は、授業に意欲的に参加している。	A	23%	40%	45%
生	体調不良で授業を受けられないことが多い	B	69%	50%	55%
保	そう思っています。自主性に欠ける気がする	C	8%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑪	子供は、家庭学習に毎日取り組んでいる。	A	0%	38%	10%
生	宿題が多かったり、部活で忙しかったりなどで、家庭学習をやる時間がないから。毎日取り組んでいない。2日に1回程度で取り組んでいる勉強が好きじゃないから習い事だったり、普段の宿題をやったりしているから毎日取り組んでいない毎日ではないから。取り組めない日もあるから面倒くさいから	B	45%	25%	80%
保	部屋にこもってしまうので、課題以外もしくは課題さえやっているのかわからない自主性に欠ける気がする。していません。	C	55%	38%	10%
教	定期考査以外で積極的な声かけはしていないからです。	D	0%	0%	0%



考察及び改善策	・取組が形骸化しないように各教員が共通理解をもち指導を継続する。
評価	B

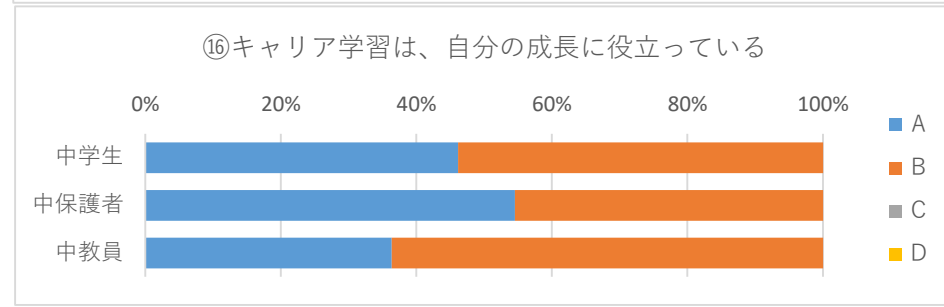
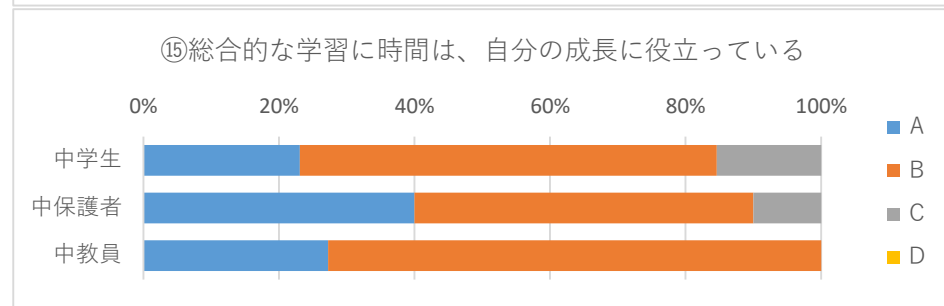
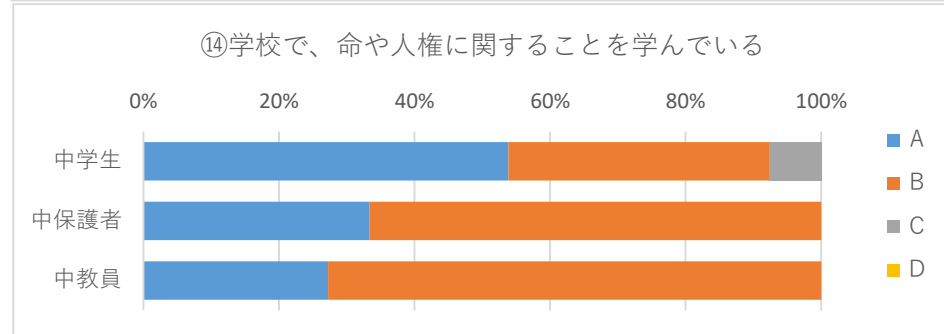
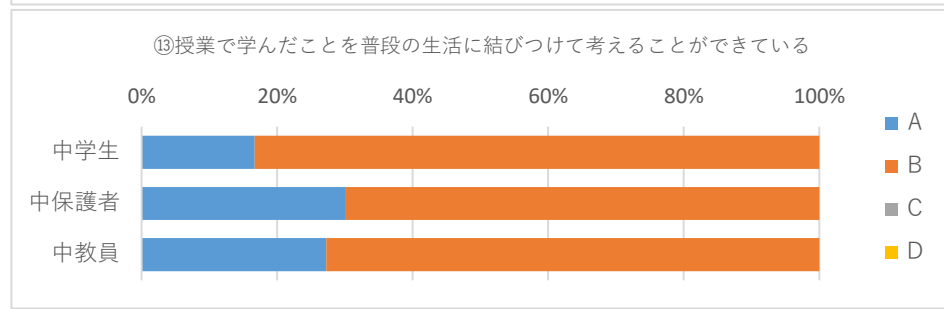
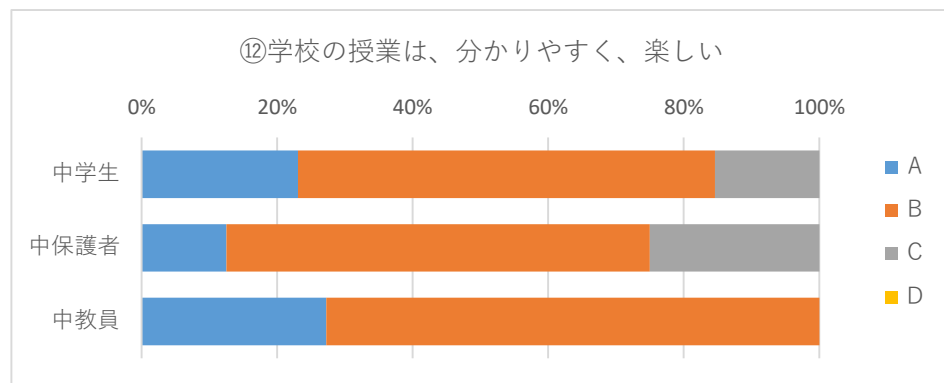


考察及び改善策	・概ね良好な結果である。 ・今後も授業改善を行い生徒が意欲的に取り組める指導を行っていく。
評価	A



考察及び改善策	・個に応じた課題設定などの工夫を行う。 ・タブレット端末を使った課題配信などの工夫
評価	C

⑫	学校の授業は、分かりやすく、楽しい。	A	23%	13%	27%
生	分かりにくい説明はほとんどわからない先生だったり、自分の不得意な教科によるから	B	62%	63%	73%
保	苦手な授業などは理解に時間がかかる様です。教科にもよりますが、少し話題には出るのでそう推察します。難しい時もあるようです理解できない授業もあると聞いて授業により違うようです一部の授業で、生徒を見ずに自分のペースで進めている教員がいる。また授業のリズムが単調で緩急の無い進め方をするので集中力の持続が難しい	C	15%	25%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑬	授業で学んだことを普段の生活に結びつけて考えることができている。	A	17%	30%	27%
生	考えたことがない	B	83%	70%	73%
保		C	0%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑭	学校で、命や人権に関することを学んでいる。	A	54%	33%	27%
生	学校よりも家庭の方が学ぶことが多い	B	38%	67%	73%
保	多様性の受容を求められる昨今において、式根島学園の指針がわからない。多様性の受容について学校側が取り組んでいるのは分かるが、今までの枠に収まってきた生徒への影響を考えていないように見える	C	8%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑮	総合的な学習の時間は、自分の成長に役立っている。	A	23%	40%	27%
生	感じたことがない 新しく自分の考え方や性格が変わるわけではないから	B	62%	50%	73%
保	総合的な学習のねらいがよくわからない。	C	15%	10%	0%
教		D	0%	0%	0%
⑯	キャリア学習は、自分の成長に役立っている。	A	46%	55%	36%
生		B	54%	45%	64%
保		C	0%	0%	0%
教		D	0%	0%	0%



考察及び改善策	・今後も授業改善を行い生徒が意欲的に取り組める指導を行っていく。
評価	B
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。 ・今後も道徳や人権教室などの学習を通して指導して行く。
評価	A
考察及び改善策	・小中で系統性を生かした学習ができるように取り組む。 ・ねらいを明確にし生徒が自ら学習に取り組む指導をしていく
評価	B
考察及び改善策	・概ね良好な結果である。
評価	A